

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Согласовано с Советом родителей  
Протокол № 1 от 29.08 2023 года



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся  
с тяжелыми множественными нарушениями развития  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №109 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани**

## Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цели и задачи Программы
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
1.4. Планируемые результаты освоения Программы
1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
2. Содержательный раздел
2.1. Общие положения
2.2. Описание образовательной деятельности с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
2.2.2. Физическое развитие
2.2.3. Познавательное развитие
2.2.4. Речевое развитие
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие
2.3. Взаимодействие взрослых с обучающимися
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР
3. Рабочая программа воспитания
3.1. Пояснительная записка
3.2. Целевой раздел
3.2.1. Цели и задачи
3.2.2. Принципы построения Программы воспитания
3.2.3. Уклад МАДОУ «Детский сад №109»
3.2.4. Воспитывающая среда
3.2.5. Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад №109»
3.2.6. Социокультурный аспект
3.2.7. Деятельности и культурные практики
3.2.8. Планируемые результаты освоения Программы воспитания
3.2.8.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР
3.3. Содержательный раздел
3.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
3.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса
3.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
3.4. Организационный раздел
3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ
3.4.3. Организация предметно-пространственной среды
3.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ
3.4.6. Основные условия реализации Программы воспитания
4. Организационный раздел
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучающихся с ТМН
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий
4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями
4.3.2. Обеспечение финансовыми условиями

4.3.3. Материально-технические условия
--

4.4. Календарный план воспитательной работы (приложение 1)
--

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее - МАДОУ «Детский сад №109») разработана в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации:

✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

✓ Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.23 №10151/23 о разработке проекта образовательной программы с уточненной вариативной частью, содержащей региональный компонент;**

✓ Устава МАДОУ «Детский сад №109».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

✓ образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

✓ формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающая образовательная среда;

✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;

✓ характер взаимодействия с другими детьми;

✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

✓ содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР в различных видах деятельности, таких, как:

✓ предметная деятельность;

✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);

✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный или иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТМНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР):

✓ является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;

✓ обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

✓ учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможности общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

**Организационный раздел** Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее **60%** от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более **40%** от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения.

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержке родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей и задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## 1.3. Принципы и подходы к построению Программы

Программа построена в соответствии с принципами ФГОС ДО и специфическими принципами к формированию АОП ДО для обучающихся с ТМНР

Таблица 1

### **Принципы построения Программы**

Принципы ФГОС ДО <sup>1</sup>	Специфические принципы <sup>2</sup>
-------------------------------	-------------------------------------

<sup>1</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. п. 10.3

<sup>2</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.3.8

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поддержка разнообразия детства.</li> <li>✓ Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>✓ Позитивная социализация ребенка.</li> <li>✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.</li> <li>✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>✓ Сотрудничество Организации и семьи.</li> <li>✓ Возрастная адекватность образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принцип комплексного воздействия.</li> <li>✓ Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.</li> <li>✓ Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.</li> <li>✓ Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности.</li> <li>✓ Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.</li> <li>✓ Принцип социально-адаптирующей направленности образования.</li> <li>✓ Принцип организованного взаимодействия с семьей.</li> <li>✓ Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.</li> <li>✓ Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</li> <li>✓ Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР</li> </ul>
--	--

Специфические подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

✓ Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

✓ Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.

✓ Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувственных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

✓ Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

✓ Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

✓ Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

✓ Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

✓ Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия от

совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР**

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Таблица 2

**Целевые ориентиры обучающихся с ТМНР**

Периоды развития	Целевые ориентиры
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.10.4.8.1
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.10.4.8.2
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.10.4.8.3
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.10.4.8.14

#### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе<sup>3</sup>**

Оценивание качества, то, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;

<sup>3</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 78 – 81 (п.10.5)

- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ не являются основной объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная не методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детский портфолио, фиксирующий достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программы обучающихся с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи<sup>4</sup>:

- ✓ повышения качества реализации Программы;
- ✓ реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ «Детский сад №109» в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ОВЗ;
- ✓ знание ориентиров педагогическим работником в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ «Детский сад №109»;
- ✓ создание преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №109» является оценка психолого-педагогических условий реализации АОП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса.

Система оценки качества дошкольного образования<sup>5</sup>:

---

<sup>4</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 10.5.9

<sup>5</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. п. 10.5.11

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ «Детский сад №109»;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает оценку педагогическими работниками собственной работы, а также независимую профессиональную общественную оценку условий образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №109»;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как самоанализ, так и внешнее оценивания.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе Программы представлены:

- ✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного раздела;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ✓ программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР, представленными в пяти образовательных областях<sup>6</sup>**

#### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (далее - «СКР») направлена на:

- ✓ формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми;
- ✓ становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств;
- ✓ усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения;

---

<sup>6</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 434 – 436 (п.37)

- ✓ овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Таблица 3

**Содержание образовательной области «СКР»**

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно - поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.1.1
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.1.2
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.1.3
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.1.4

**2.2.2. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» (далее – «ФР») направлена на:

- ✓ укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности,
- ✓ развитие у детей сохранных двигательных возможностей,
- ✓ формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Таблица 4

**Содержание образовательной области «ФР»**

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.2.1
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.2.2
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.2.3
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.2.4

**2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» (далее – «ПР») предполагает:

- ✓ развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира,
- ✓ развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия),
- ✓ формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт,
- ✓ овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Таблица 5

### Содержание образовательной области «ПР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.3.1
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.3.2
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.3.3
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.3.4

#### 2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» (далее – «РР») включает в себя:

- ✓ формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации,
- ✓ совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Таблица 6

### Содержание образовательной области «РР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.4.1
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.4.2
Период формирования предметной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.4.3
Период формирования познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.4.4

#### 2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (далее – «ХЭР») подразумевает:

- ✓ развитие чувств и эмоций,
- ✓ формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления,
- ✓ осмысление действительности и существующих социальных отношений,
- ✓ умение изобразить их с помощью различных художественных средств.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Таблица 7

### Содержание образовательной области «ХЭР»

Период развития обучающихся с ТМНР	Направление работы
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.5.1
Период формирования предметных действий	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.5.2
Период формирования предметной деятельности	<p><b>В разделе «Музыкальное воспитание»:</b> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.5.4</p> <p><b>В разделе «Лепка»:</b> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.5.5</p> <p><b>В разделе «Аппликация»:</b> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.5.6</p> <p><b>В разделе «Рисование»:</b> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.5.7</p> <p><b>В разделе «Конструирование»:</b> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.5.8</p>
Период формирования познавательной деятельности	<p><b>В разделе «Музыкальное воспитание»:</b> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.6.1</p> <p><b>В разделе «Лепка»:</b> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.6.2</p> <p><b>В разделе «Аппликация»:</b> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.6.3</p> <p><b>В разделе «Рисование»:</b> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.6.4</p> <p><b>В разделе «Конструирование»:</b> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.37.6.5</p>

### 2.3 Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТМНР<sup>7</sup>

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают

<sup>7</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 460 – 462 (п.38)

следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР<sup>8</sup>**

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

**Цель организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников** заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучение родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьями ребенка с ТМНР строится на следующих **принципах:**

- ✓ семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- ✓ взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- ✓ семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

#### **Задачи:**

- ✓ определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- ✓ оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- ✓ формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель – ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Таблица 8

#### **Направления взаимодействия с семьями дошкольников с ТМНР**

Направление работы	Содержание работы
Образовательно-просветительская работа	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.39.8.5
Психологическое	Федеральная адаптированная образовательная программа

<sup>8</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 480 – 481 (п.39.8)

консультирование	дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.39.8.7
Педагогическая коррекция	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.39.8.8
Психологическая помощь	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.39.8.9

## 2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР<sup>9</sup>

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекция как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию процесса. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АООП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание (коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) формулируется и представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционно-развивающей работы (далее – ИПКР). Ориентиром для определения содержания КРР в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования). Для определения содержания ИПКР необходимо:

- ✓ иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка;
- ✓ определить уровень психического развития ребенка и «зону его ближайшего развития»;
- ✓ изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращение какого-либо содержания. При этом изменения содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №109» при непосредственном участии родителей (законных представителей).

<sup>9</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.48

**Содержание ИПКР<sup>10</sup>** определяется следующим образом:

1. Определение индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР:

✓ сбор медико-социальных информаций о здоровье, социальных условий жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключение врачебной комиссии медицинских организаций;

✓ углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в МАДОУ «Детский сад №109».

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

✓ определяются конкретные задачи в каждой из пяти образовательной области;

✓ основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР;

✓ результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасности среды;

✓ определяется перечень необходимых средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР;

✓ определяются формы сотрудничества с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе развития.

3. Разработанная ИПКР утверждается психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк). В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускаются внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнение родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращение ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

---

<sup>10</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п.48.1

В ходе КРР у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания ИПКР заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающегося взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

КРР с детьми ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в формате практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке услужения. Количество игр и игровых упражнений, их разнообразие, как специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

### **3. Рабочая программа воспитания**

#### **3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №109» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ «Детский сад №109» и базовыми духовными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

## **3.2. Целевой раздел**

### **3.2.1. Цели и задачи**

**Общая цель** воспитания в МАДОУ «Детский сад №109» - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через<sup>11</sup>:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **3.2.2. Принципы построения Программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семья, общества и опирается на следующие **принципы**<sup>12</sup>:

- ✓ **принцип гуманизма**: приоритет жизни здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде; рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка; побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **3.2.3. Уклад МАДОУ «Детский сад №109»<sup>13</sup>**

Принципы реализуются в укладе МАДОУ «Детский сад №109», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ «Детский сад №109» опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МАДОУ «Детский сад №109», задающий культуру

---

<sup>11</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.1

<sup>12</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.2

<sup>13</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3

поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ «Детский сад №109», способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

#### **3.2.4. Воспитывающая среда<sup>14</sup>**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

#### **3.2.5. Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад №109»<sup>15</sup>**

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ «Детский сад №109». Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

##### **Педагогические работники должны:**

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ✓ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское общность** включает сотрудников МАДОУ «Детский сад №109» и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ «Детский сад №109».

**Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

---

<sup>14</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3.1

<sup>15</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3.2.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ «Детский сад №109» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения педагогического работника** в МАДОУ «Детский сад №109» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

### 3.2.6. Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение партнерства образовательной организации.

### 3.2.7. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики.

Таблица 9

**Основные виды деятельности и культурные практики<sup>16</sup>**

Деятельность	Содержание
Предметно-целевая	Виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способе ее реализации совместно с родителями (законными представителями)
Культурные практики	Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных

<sup>16</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.3.4.

	видах деятельности через личный опыт
Свободная инициативная деятельность ребенка	Его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

### 3.2.8. Планируемые результаты освоения Программы воспитания<sup>17</sup>

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие – либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МАДОУ «Детский сад №109» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### 3.2.8.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)

Таблица 10

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)<sup>18</sup>

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.

<sup>17</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.4

<sup>18</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 705 - 706 (п. 49.1.9.)

		<p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР дошкольного возраста (до 8-ми лет)**

Таблица 11

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)<sup>19</sup>**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющих речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.

<sup>19</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.1.10.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

### 3.3. Содержательный раздел

#### 3.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания<sup>20</sup>

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Таблица 12

#### Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.2
Социальное направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.3
Познавательное направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.4
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.5
Трудовое направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.6
Этико-эстетическое направление воспитания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.7

#### 3.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса<sup>21</sup>

Особенности реализации воспитательного процесса заключаются в реализации проектов.

**Управленческий проект «Шаг навстречу» как средство развития личностного потенциала в дошкольном образовательном учреждении**, цел которого развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений через создание

<sup>20</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2

<sup>21</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.7.3

проекта «Шаг навстречу» включает в себя взаимодействие всех участников образовательных отношений с обязательным включением детей с ОВЗ. Использование педагогами технологий, способствующих развитию личностного потенциала.

**Инновационный проект «STEAM – лаборатория «Радуга возможностей»**, цель которого создание условий для развития естественнонаучных и инженерно-технических представлений дошкольников средствами внедрения в образовательный процесс STEAM – образования и цифровой интерактивной среды.

**Инновационный проект «Игротека открытий»** как игровая интерактивная среда для развития самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.

**Инновационный проект «Нейростарт»** - создание системы адаптивной физкультуры и нейрокоррекции для детей ОВЗ.

**Инновационный проект «Детство без барьеров»** - организация коррекционно-развивающей работы с детьми посредством использования профессионального стола логопеда Logo EDU (компания «Алма»)

**Реализация совместного проекта для детей ОВЗ «Моя Казань, мой Татарстан!»**

Цель: социализация детей с ОВЗ в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в условиях МАДОУ «Детский сад №109».

Задачи:

✓ формировать у дошкольников представления о простейших элементах культуры народов, проживающих в Республике Татарстан, природе родного края с целью обогащения представлений об окружающем мире;

✓ способствовать формированию у воспитанников позитивного отношения к незнакомым окружающим людям, адекватному реагированию на происходящее, умение принять помощь и поддержку;

воспитывать у детей с ОВЗ чувство патриотизма, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов.

Основные направления воспитательной работы патриотического воспитания:

✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и Республики Татарстан;

✓ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

✓ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **3.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания<sup>22</sup>**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад №109».

Основным видом работы с родителями является **школа для родителей «Мама+»**

Заседания школы для родителей проводятся в различных формах: родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в МАДОУ «Детский сад №109».

## **3.4. Организационный раздел**

### **3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

<sup>22</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.2.8.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №109» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «Детский сад №109» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ✓ обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ✓ учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям<sup>23</sup>:

- ✓ «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижения поставленных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.4.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми ОВЗ. События МАДОУ «Детский сад №109»**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №109», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 13

#### **Формы проектирования событий<sup>24</sup>**

Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности	Спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры
Создание творческих детско-педагогических	Празднование или осмысление исторических

<sup>23</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.1

<sup>24</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.2

проектов	патриотических дат, «Театр для всех» - показ спектакля
----------	--

### 3.4.3. Организация предметно-пространственной среды<sup>25</sup>

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также включает специфику МАДОУ «Детский сад №109» и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивают ребенку с ОВЗ возможность:

- ✓ общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде;
- ✓ среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### 3.4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица 14

**Распределение функциональных обязанностей по организации образовательного процесса**

Должность	Функциональные обязанности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управляет и координирует образовательную деятельность на уровне МАДОУ «Детский сад №109»;</li> <li>✓ организует контроль за исполнением управленческих решений по образовательной деятельности;</li> <li>✓ разрабатывает необходимые нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса.</li> </ul>
Заместитель заведующего по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвует в разработке необходимых нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса;</li> <li>✓ обеспечивает условия для реализации Программы воспитания;</li> <li>✓ проводит анализ воспитательной деятельности;</li> <li>✓ осуществляет контроль воспитательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №109»;</li> <li>✓ планирует и организует воспитательную работу;</li> </ul>

<sup>25</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы;</li> <li>✓ организует работу с социумом.</li> <li>✓ наполняет сайт организации информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✓ обеспечивает условия для реализации Программы воспитания с детьми ОВЗ;</li> <li>✓ проводит анализ воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ;</li> <li>✓ осуществляет контроль воспитательной деятельности с детьми ОВЗ;</li> <li>✓ планирует и организует воспитательную работу с детьми ОВЗ;</li> <li>✓ организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы с детьми ОВЗ;</li> <li>✓ организует работу с социумом с детьми ОВЗ.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвует в разработке необходимых нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса;</li> <li>✓ проводит анализ образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №109»;</li> <li>✓ контролирует прохождение педагогическим работниками повышения квалификации и профессиональной переподготовки;</li> <li>✓ руководит психолого-педагогическим сопровождением воспитанников;</li> <li>✓ организует методическое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>✓ обеспечивает методическую работу с педагогическими работниками по организации образовательной деятельности.</li> <li>✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных социально значимых проектов, информирует о наличии возможностей для участия педагогов в образовательной деятельности;</li> <li>✓ наполняет сайт организации информацией об образовательной деятельности;</li> <li>✓ организует повышение квалификации педагогическими работниками;</li> <li>✓ стимулирует образовательную деятельность педагогов</li> <li>✓ организует методическое сопровождение педагогических работников.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>✓ обеспечивает социологическое исследование участников образовательных отношений;</li> <li>✓ организует и проводит различные виды образовательной деятельности.</li> </ul>
Педагогические работники (воспитатели, инструктор по ФК, музыкальные руководители, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, тьюторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает реализацию Программы и календарного плана с воспитанниками;</li> <li>✓ реализует социально значимые проекты с воспитанниками;</li> <li>✓ организует участие воспитанников в мероприятиях на различных уровнях в рамках образовательной деятельности;</li> <li>✓ планирует образовательную деятельность в части своих компетенций;</li> <li>✓ организует взаимодействие с родителями (законными представителями);</li> <li>✓ организует взаимодействие с социальными институтами.</li> </ul>

### 3.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ОВЗ<sup>26</sup>

Инклюзия является целостной основой уклада МАДОУ «Детский сад №109» и основанием для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад №109».

Таблица 15

#### Особые требования

На уровне уклада	Инклюзивное образование является нормой для восприятия, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад №109».
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №109» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	Формируются условия освоения социальных ролей ответственности и состоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт реализации отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	Проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживания ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### 3.4.6. Основные условия реализации Программы воспитания<sup>27</sup>

Таблица 16

#### Условия и задачи воспитания детей с ОВЗ

Условия реализации Программы воспитания <sup>28</sup>	Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ <sup>29</sup>
---	---

<sup>26</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.3.5

<sup>27</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.4, 49.5

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;</li> <li>✓ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>✓ формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;</li> <li>✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</li> <li>✓ обеспечение психологопедагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</li> <li>✓ расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</li> <li>✓ взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ul>
---	---

#### 4. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает не только образовательные права самого ребенка на получения соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включение наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

##### 4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР<sup>30</sup>

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса.

Определяющим условием является правильная организованная диагностика психологического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы обучения на текущем возрастном этапе.

Диагностику проводят 2 раза в год: в начале и в конце

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник соблюдает следующие педагогические условия<sup>31</sup>:

<sup>28</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.4

<sup>29</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 49.5

<sup>30</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 51.8

- ✓ выбор способа передачи ребенку общественного опыта в соответствии с его уровнем психического развития;
- ✓ разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ создание развивающих условий окружающей среды.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе. Содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» и актуальные достижения психики ребенка с ТМНР.

Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности.

Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующем режиме: щадящий, средний и нормальный выбор режима определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам.

Обязательным условием соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, ортопеда, инструктора ЛФК.

#### **4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды<sup>32</sup>**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. МАДОУ «Детский сад №109» самостоятельно проектируют ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной и динамичной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ эстетичной.

Помимо основных требований к организации среды в Дошкольной организации в работе с детьми с ТНР используются и специфические.

Большое количество сенсорного материала, материала на развитие моторики. Он должен быть особо прочным из-за обильной саливации.

Использование речевых карт, средств ИКТ и ТСО.

РППС в групповых помещениях организуются по принципу небольших замкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавать условия для общения со сверстниками.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы.

---

<sup>31</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 51.8.1.

<sup>32</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 52, 52.1, 52.2, 52.3

### Центры активности в дошкольных группах



### 4.3. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

#### 4.3.1. Обеспечение кадровыми условиями<sup>33</sup>

МАДОУ «Детский сад №109» комплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Состав руководящих работников представлен: заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе; заместителем заведующего по общим вопросам.

Состав педагогических работников представлен: старшим воспитателем, воспитателями, специалистами, тьюторами.

Состав административно-хозяйственных работников представлен: заместителем заведующего по хозяйственной работе, специалистом по охране труда, специалистом по кадрам, секретарем-делопроизводителем, уборщиками служебных помещений, уборщиками территории, машинистом по стирке и ремонту спецодежды/белья, рабочим по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;

Состав учебно-вспомогательного персонала: младшие воспитатели, ассистенты.

Реализацию Программы с детьми ОВЗ обеспечивают специалисты: учителя – логопеды, педагоги-психологи, учителя – дефектологи, инструктор по физической культуре (АФК, ЛФК), музыкальный руководитель.

#### 4.3.2. Обеспечение финансовыми условиями<sup>34</sup>

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

<sup>33</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 53.1

<sup>34</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 53.2

### **4.3.3. Материально-технические условия<sup>35</sup>**

Помещение структурного подразделения МАДОУ «Детский сад №109» находится по адресу г. Казань, ул. Закиева, д.20, корпус 1 на первом этаже жилого здания. Занимает весь 1-й этаж многоквартирного 12-этажного здания. Проектная наполняемость на 45 мест кратковременного пребывания (или 15 мест для полного дня). Здание имеет центральное отопление и водоснабжение, канализацию. В здании расположены группы компенсирующей направленности для всех возрастов, медицинский блок и пищеблок.

Медицинский блок представлен: медицинским кабинетом, прививочным кабинетом и имеет все необходимое оборудование. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад №109» соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы.

Питание в детском саду не предусмотрено. Полноценный пищеблок не оборудован, но имеются буфетные для раздачи привозной еды при необходимости.

На территории, прилегающей к МАДОУ «Детский сад №109», имеются 3 групповых прогулочных площадки, которые обеспечены прогулочной верандой и постройками малых архитектурных форм. Имеется возможность организации спортивных уголков с мягким покрытием, которые оборудованы снарядами для движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территории озеленена. По периметру растут деревья и кусты, имеются цветники и клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На территории возводятся снежные сооружения.

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МАДОУ «Детский сад №109» оборудовано 3 групповых помещения, представляющих собой групповую, раздевальную, зону для спальных койко-мест, моечную, туалетную и буфетную комнаты. В групповых помещениях имеется детская мебель (стулья и столы), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическими требованиями и требованиями безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и др., соответствующая возрасту и требованиям Программы.

Приемные (раздеральные) комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами, поддонами, стеллажами для полотенец, специальными поручнями для детей с ОВЗ.

Помимо групповых помещений в МАДОУ «Детский сад №109» функционируют различные оборудованные залы и кабинеты: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната.

---

<sup>35</sup> Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 53.3

**Дополнительные помещения, предусмотренные для реализации Программы**



В МАДОУ «Детский сад №109» созданы безопасные условия для воспитанников: установлена «тревожная кнопка», камеры видеонаблюдения, организован пропускной режим; соблюдаются правила пожарной безопасности, детский сад оснащён современной пожарной сигнализацией, оповещением, огнетушителями, пожарными гидрантами.

В детском саду создана безбарьерная среда: тактильные напольные дорожки, детский сад оборудован пандусами, поручнями, группы приспособлены для детей – колясочников.

Имеется методический кабинет, который оснащён необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами и интерактивным оборудованием.

Для всех педагогов оборудованы рабочие места (компьютер, принтер, доступ к сети Интернет).

Указанные материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам;
- ✓ требованиям пожарной безопасности;
- ✓ требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников;
- ✓ требованиям доступности для маломобильных групп людей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в кабинетах специалистов и в специально организованных зонах в групповых помещениях.

**Кабинеты для организации коррекционно-развивающей работы**



**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Направления	Методическая литература
<p>Организация работы с детьми ОВЗ</p>	<p>Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4–7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.</p> <p>Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 256 с.</p> <p>Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми с использованием приемов логоритмики. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 80 с.</p> <p>Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 12с</p> <p>Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 80 с.</p> <p>Выродова И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии – М.: Карапуз, 2012. – 144 с.</p> <p>Дети с ОВЗ в детском саду. Особенности комплексного сопровождения/ под ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой. – М.: Аркти, 2018 – 144 с.</p> <p>Диагностические материалы для оказания психо-коррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. – М.: АРКТИ, 2014. – 40с.</p> <p>Детская логопсихология. – М.: Владос, 2018 – 159 с.</p> <p>Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО/автор – составитель Ю.А. Афонькина – М.: АРКТИ, 2016. – 144с</p> <p>Диспансеризация, лечение, реабилитация детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. В.А. Доскиной. – М.: Владос – пресс, 2008 – 442с.</p> <p>Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006. – 240 с.</p> <p>Инклюзивная группа: методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья/под ред. ЛА. Головниц. – М.: АРКТИ, 2017. – 112 с.</p> <p>Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2018 – 167 с.</p> <p>Инклюзивная практика в дошкольном образовании/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика – синтез, 2011 – 144с</p> <p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Владос, 2019 – 111 с.</p> <p>Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2. – М.: Владос, 2019 – 183 с.</p> <p>Казанская В.Л., Сидельникова А.А. Развитие слухового восприятия у дошкольников. Комплекс диагностических заданий и обучающих игр. – М.: Аркти, 2018 – 112 с.</p> <p>Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – СПб, Детство-пресс, 2018 – 192 с.</p> <p>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб</p> <p>Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2. – М.: Айрис – пресс, 2016 – 144с</p> <p>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. – СПб, Детство-пресс, 2017 – 128 с.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Иванова А.Е., - СПб.: КАРО, 2014 – 104с.</p> <p>Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной,</p>

познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ сост. Л.В. Годовников. – Волгоград: Учитель – 187с.

Кремлякова А.Ю., Коростелева Е.Ф., Михальчук О.П. Коррекционные технологии в работе тифлопедагогов и психолога ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 96с.

Леонова Н.Н. Творческое развитие с ограниченными возможностями здоровья в процессе изобразительной деятельности – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 80с.

Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада/ под ред. И.Н. Лебедевой. – СПб.: Детство-пресс, 2021 – 144с.

Московина А.Г., Орлова Н.Н. Клинико-генетические основы детской дефектологии. – М.: Владос, 2018 – 224 с.

Моторная алалия. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 144 с.

Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ Перспектива, 2016 – 156 с.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, малыш» Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – СПб, Детство-пресс, 2019 – 96с.

Носкова О.В., Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2020 – 24 с.

Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы/авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград, Учитель, 2011 – 141с

Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Владос, 2014 – 175 с.

Ребенок в интегрированной группе/под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2012. – 128с

Решетнева Г.А.Физическое воспитание детей первого года жизни с нарушениями в развитии. – М.: Владос, 2004 – 79 с.

Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по формированию учебной деятельности. – М.: Владос, 2017 – 128 с.

Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений для детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с.

Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: Сфера, 2012. – 128с.

Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития. – Волгоград, учитель, 2015. – 351 с.

Староверова Н.П. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ. – М.: Владос, 2017 – 85 с.

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2015 – 250 с.

Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Мозаика -Синтез, 2016 – 300 с.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонением в развитии. - М.: Владос, 2017 – 180 с.

Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 64 с.

Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.

Танцюра С.М., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 64 с.

Хаданенок И. Помощь социального работника детям с системными нарушениями речи. – Рига, 2013. – 227

Физкультурные занятия с элементами логоритмики/ сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград, Учитель

	Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет. - Волгоград: Учитель – 207 с.
Вариативная часть программы	<b>Письмо Министерства образования и науки РТ от 11.08.23 №10151/23 о разработке проекта образовательной программы с уточненной вариативной частью, содержащей региональный компонент.</b>

#### **4.4. Календарный план воспитательной работы**

<https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou109/page5222321.htm>